|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**  **КОД « Отбасымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс»**  **Күзгі семестр 2017-2018 оқу жылы** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | **Типі** | **Апталық сағат саны** | | | | | | **Кредиттер саны** | | | | **ECTS** |
| **Дәріс** | **Практ** | | | **Лаб** | |
|  | | **«Отбасымен әлеуметтік-педагогика-**  **лық жұмыс»** | **ТП** | **1** | **1** | | |  | | **3** | | | |  |
| **Пререквизиттері** | | Әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиясы;Педагогикалық шеберлік,Психологиялық-педагогикалық диагностика. | | | | | | | | | | | | |
| **Дәріскер** | | П.ғ. к., доцент м.а.,  Молдасан Қ.Ш | | | | **Офис-сағаты** | | | | | | Кесте бойынша | | |
| **e-mail** | | [moldasank@mail.ru](mailto:moldasank@mail.ru) | | | |
| **Телефондары** | | 87023142229 | | | | **Аудитория** | | | | | |  | | |
| **Пәннің сипаттамасы** | | әлеуметтік-педагогикалық жұмыс және әлеуметтік педагогтың әр түрлі отбасы категорияларымен жұмыс жүргізу технологиясыныңтеориялық негіздерін игеруге және оларды кәсіби міндеттерді шешуде шығармашылық дайындығын қалыптастыру, студенттерде болашақ маман иесі болуының алғышарттарын меңгерту. | | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | Пәннің негізгі ұғымдарымен, әлеуметтік педагог қызметі және оның әр түрлі отбасы категорияларымен жұмыс жүргізу технологиясымен танысу; отбасымен әлеуметтік педагогикалық жұмыс жүргізумәселелерін; әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жүргізу тәсілдері мен амалдарын; кәсіби іс-әрекет үрдісінде білімді жаңғырту жүйелерін меңгеру. | | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | | 1. Әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет нәтижелері мен үрдістерін түзету және өзіндік бақылау қабілеттілігі, 2. Белгісіздік жағдайда кәсіби-педагогикалық және тұлғалық мәселелерді шешуге дайындығы; 3. Әлеуметтік педагогтың әр түрлі отбасы категорияларымен жұмыс жүргізу технологиясы; 4. Қазіргі кездегі тоқырау орталықтарында әлеуметтік-педагогикалық жұмыс туралы білім мен біліктерін қалыптастыру; | | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер менресурстар** | | **Негізгі:**   1. Педагогика, әлеуметтік педагогика, өзін-өзі тану тарихы (оқу құралы) Ж.Р. Баширова және авторлық бірлестік Алматы, 2012 -248 б. 2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. Учеб -пособие - М. Издательский центр «Академия », 2004. 3. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования: Кн. для социальных работников и социальных педагогов., М.:1995. 4. Мардахаев Л.В Методика и технологии работы социального педагога . Учеб -метод. пособие- М.;2003   **Қосымша:**  1. Антология социальной работы .Сост. М.В Фирсов – М.,1995  2.ДанакинН.С.Смысл и профессиональные особенности социальной работы// Российский журнал социальной работы.1995 №1  3.Демидова Т.Е Профессиональное общение социального работника – М;1994  4. Медведева Г.П. Этика социальной работы. М., 1999  5.Овчарова Р.В Справочная книга социального педагога М.: «Сфера», 2001 стр. 259-265  6.Пинкус А, Минахин А., Практика социальной работы (формы и методы) – М;1993  7.Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы. Спец.выпуск //Под ред. А.А Козлова.– М; 1996  8.Теория и методика социальной работы Ч.1,2// Под.ред В.И Жукова – М; 1994  **Қол жетімді онлайн:** Қосымшаоқу материалы бойынша SQL, сондай-ақ, коучингжүйесіүшіндеректербазасынпайдалануүшінүйтапсырмасын, жобаларды, Сіз сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде. (Меңгерукурстары БАОК пәндертақырыбыбойыншаұсынылады). | | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | Әлеуметтік педагог қызметі және отбасы туралы заң негіздерін зерттеу; отбасымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың мәні, механизмдері, негізгі бағыттары, әдістері және формалары туралы магистранттардың ғылыми білімдерін қалыптастыру; әлеуметтік педагогтың әр түрлі отбасы категорияларымен жұмыс жүргізу ерекшеліктерін анықтау.  Теориялық материалдыпрактикадақолдану үшін үлкен мүмкіндік береді. | | | | | | | | | | | | |
| **Курс талаптары** | | 1. ӘрбіраудиторлықсабаққаСізтөменде көрсетілген кесте бойынша алдынала дайындалуыңыз қажет. Тақырыпқа сай тапсырмалар дайындалуы аудиториялық сабақ бітпей жатып талқыланылуы керек. 2. Пәннің графигі бойынша үй тапсырмалары кесте бойынша, семестр уақытында бөлінеді. 3. Үй тапсырмалары жауап беруге болатын бірнешесұрақтардан тұрады, мысалы; мәліметтербазасындағы сауалдар арқылы орындауға, SQL оқу ресурстары арқылы жұмыстарды қажетті сұраныстарды іздеу мүмкіндігі. 4. Семестр бойы, Сіз меңгеретінматериалдыжобада қолданасыз, Ондаған кестелерді қажет ететін Сізқалауыңызбойынша мәліметтербазасының қосымшаларын дайындайсыз.Нақтыжобағақойылатыннегізгіталаптараудиториялық сабақта бөлінеді. Пәннің қорытынды бағасы жобаның 10% құрайды. 5. Оқытушы ұсынған құрылымдық мәліметтерді қолдана отырып, ДҚБЖ әзірлеуді көздейтін, бағдарламалау жобасын аяқтауға тиістісіз. Нақты талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Бұл қорытынды бағаның 15 пайызын құрайды.   Үй тапсырмаларын орындау кезінде сақталуға тиісті ережелер:  • Үй тапсырмалары көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.  • Үй тапсырмасы А4 парақтың бір жағында орындалуы тиіс және беттің реті бойынша бекітілуі тиіс (тапсырмалар). Сұрақтар (тапсырмалар) нөмірленуі және соңғы жауаптар (қажет болған жағдайда) ерекшеленуі тиіс. (Осы стандарттарға сай болмайтын үй жұмыстары қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады).  • Сіз өзге студентпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады, бірақ орындау кезінде әр студент жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет. | | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | | | | | **Пайыздық көрсеткіш** | | | | **Оқытудың нәтижелері** | | | |
| Үй жұмысы  Деректер базасын әзірлеу жобасы  Бағдарламаларбойынша жоба  Емтихандар  БАРЛЫҒЫ | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | |
| Сіздіңқорытындыбағаңызмына формуламенесептеледі:  Пән бойынша қорытынды баға= ∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК  Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің графигі** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | | | | | | | | **Сағаттар саны** | | | | **Максималды балл** | |
| **1** | **1-дәріс.** Әлеуметтік педагогтың отбасымен жүргізетін жұмысына сиппаттама (шолу дәрісі) | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **1-семинар.**  Қоғам дамуының әр түрлі кезеңдеріндегі отбасы мен қоғамның өзара әрекеттестігі. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **2** | **2-дәріс.**Отбасында тәрбиеге әсер ететін әлеуметтік-мәдени, әлеуметтік-экономикалық, демографиялық факторлар. Құрамы толық емес отбасындағы балаларды тәрбиелеудің ерекшеліктері. «Жайсыз» отбасы. (мәселелік дәріс). | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **2-семинар**.Әлеуметтік педагогтың отбасымен әлеуметтік-педагогикалық жұмысты ұйымдастыру негіздері. Жұмыс бағыттары, ұйымдасу формалары, әдістері. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **3** | **3-дәріс.**  Әртүрлі категориядағы отбасымен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыс . | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **3-семинар.** Отбасын диагностикалау әдісі. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **СӨЖ:**  Әр түрлі дәуірлердегі тәрбие теориясымен қоғамдық дамудың теориясының өзара байланыстылығын (тарихи аспект) сипаттап жазыңыз. | | | | | | | |  | | | | 18 | |
| **4** | **4-дәріс.** Әлеуметтік педагогтың әлеуметтік алдын-алу және сауықтыру функцияларын жүзеге асыру технологиясы. (Іскерлік ойын). | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **4-семинар.** Әлеуметтікпедагогтыңмәдениеті. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **5** | **5-дәріс.**  Тұрмысы төмен отбасына психологиялық-әлеуметтік кеңес беру технологиясы. | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **5-семинар.**  Балалардың жазғы сауықтыруорталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **СӨЖ:**  Шет ел педагогикасындағы әлеуметтік – педагогикалық идеялардың негізгі бағыттары (60 – 90 жыл) | | | | | | | |  | | | | 19 | |
| **6** | **6-дәріс.**Отбасына жәрдем берудің кәсіби-этикалық негіздері. | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **6-семинар.** Практикалық әлеуметтік жұмыста неке және отбасы құндылықтарының есепке алынуы. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **7** | **7-дәріс.** Неке және отбасы.ҚР Заңы. | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **7-семинар.**Әлеуметтік патронаж және бақылау методикасы. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **СӨЖ:**  Әлеуметтік педагогтың баланың девиантты мінез-құлқын болдырмаудағы алдын-алу іс-әрекетінің қызметтік мазмұнын құрыңыз. | | | | | | | |  | | | | 18 | |
| **Бақылау жұмысы. (1-7 дәрістер бойынша).** | | | | | | | |  | | | | 10 | |
| **АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** | | | | | | | |  | | | | **100** | |
|  | **Midterm Exam** | | | | | | | |  | | | | **100** | |
| **8** | **8-дәріс.**Отбасындағы моральдық-психологиялық климат материалдық,тұрмыстың жағдайы.. | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **8-семинар.**Отбасындағы моральдық-этникалық құндылықтар. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **9** | **9-дәріс**.Қ.Р "Балалы отбасыларға берілетін мемлекеттік жәрдемақы туралы " | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **9-семинар.**2007ж"Жанұяны сақтап қалу мен әлеуметтік жетімді болдырмау"жоба SOSталдау. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **СӨЖ:**  1. Әлеуметтік ауытқуышылығы бар балалардың классификациясының таблицасы.  2. Жеке тұлғаны диагностикалаудың әдістемесінің таблицасы.  3. Жеке тұлғаны зерттеудің әдістемесінің кестесі.  4.Отбасын диагностикалаудың әдістемесінің кестесі. | | | | | | | |  | | | | 18 | |
| **10** | **10-дәріс.**  Жас отбасының әлеуметтік проблемалары. | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **10-семинар.** . Тұлғааралық шиеленістің алдын алу және оны болдырмаудың технологиясы. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **СӨЖ:**  1. «Отбасымен әлеуметтік-педагогикалық жұмысының теориялық-әдіснамалық негіздері» кестесін толтыру.  **2.** Әлеуметтік педагогтың қиын балалармен жүргізілетін жұмыс жоспарын құрыңыз. | | | | | | | | 1 | | | | 18 | |
| **11** | **11-дәріс.**Тұлғамен әлеуметтік - педагогикалық жұмыстың әдістемесі және технологиясы. | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **11-семинар.**Балалар мен жасөспірімдердің ауытқушылық жүріс -тұрыстары, әлеуметтік - педагогикалық мәселе ретінде | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **12** | **12-дәріс.**  .Отбасында әлеуметтендірудің жолдары және отбасы тәрбиенің механизмдері. | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **12-семинар.**Отбасын зерттеу әдістері**.** | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **МӨЖ:**   1. «Отбасы - адам дамуының негізгі факторы және балаларды тәрбиелеудің маңызды әлеуметтік иституты» атты топтық жоба ұсыну. 2. «Қарттық және жалғыздық мәселелері» тақырыбында шағын шығармашылық жұмыс жазыңыз. | | | | | | | |  | | | | 19 | |
| **13** | **13-дәріс.**Ұлттық тәлім -тәрбиенің ұрпақ тәрбиесіндегі рөлі. | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **13-семинар.**Отбасы -тұлға әлеуметтендірлуінің негізгі институты. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **14** | **14-дәріс.**Әлеуметтік қызметкер кеңесшінің тұлғалық және кәсіби сипатына қойылатын талаптар. | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **14-семинар.**Отбасылық тәрбиенің әдістері мен ұстанымдары. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **СӨЖ:**   1. Әр түрлі отбасымен тренинг жүргізу жоспарын құрыңыз. 2. Жетім балаларды халықаралық асырап алу мәселесіне өз көзқарасыңызды дәлелдеңіз. | | | | | | | |  | | | | 18 | |
| **15** | **15-дәріс.**Қиын баларды тәрбиелеудің мәні, себептері, проблемалары. | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **15-семинар.** Қазақстандағы әлеуметтік педагогикалық ой-пікірлердің қазіргі замандағы маңызы. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **Бақылау жұмысы. (8-15 дәрістер бойынша).** | | | | | | | |  | | | | 5 | |
| **АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** | | | | | | | |  | | | | **100** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Философия және саясаттану факультетінің деканы | : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова Ә.Р. |
| Әдістемелік бюроның төрайымы: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жұбаназарова Н.С. |
| Кафедра меңгерушісі: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Дәріскер: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |